

2025-
2026

Programación General Anual. PGA.



CEIP SAN FERNANDO

2025-2026



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2025-2026

Código del centro:	47003465
Denominación:	Ceip San Fernando
Localidad:	Valladolid
Insperctora	Teresa Alvarado

Contenido

1.INTRODUCCIÓN.....	3
2.OBJETIVOS	3
2.1. Objetivo específico de mejora de resultados.	3
2.2. Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia).	4
2.3. Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc.	5
2.4. Objetivos relacionados con propuesta curricular:	7
2.5. Objetivos relacionados con programaciones didácticas:.....	8
2.6. Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza:.....	9
3.MODIFICACIONES DE LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO.....	12
4.PROCEDIMIENTOS, INDICADORES, Y CRITERIOS PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA PGA.....	12
5.APROBACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL.	14
6.RELACIÓN DE DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN COMO ANEXOS.	14

1.INTRODUCCIÓN

Comienza un nuevo curso y el equipo directivo del C.E.I.P. San Fernando de Valladolid, empieza con mucha ilusión y ganas de trabajar, poniendo todo su esfuerzo y su trabajo al servicio del alumnado y de sus familias. Este año, los miembros son los mismos que el curso anterior.

Durante este periodo, queremos seguir fomentando el trabajo en equipo y el sentimiento de unidad en el colegio. Por ello, programaremos y seguiremos llevando a cabo nuevos proyectos a nivel de centro.

Nos hemos basado para la realización de este documento en las propuestas del Claustro de profesores a través de los equipos de ciclo y del Consejo Escolar que en distintas sesiones han mostrado su colaboración e implicación, también en las aportaciones de los órganos de coordinación docente del centro, así como en la opinión de nuestro alumnado a través de las reuniones de “Representantes de aula”.

2.OBJETIVOS

2.1. Objetivo específico de mejora de resultados.

Relación de medidas y planes específicos.			
Descripción de la medida/plan.	Responsables	Destinatarios	Indicadores de seguimiento
Reforzar contenidos esenciales del curso anterior.	Claustro	Alumnado de Infantil y Primaria.	Sesión de evaluación inicial y la evaluación del primer trimestre.
Alcanzar los objetivos educativos marcados en cada nivel.	Claustro	Alumnado de Infantil y Primaria.	Sesiones de evaluación trimestrales.
“Rodar y rodar”. Escritura creativa: Desarrollo de escritura creativa y animación a la lectura utilizando las técnicas de Rodari u otras.	Claustro	Alumnado de Infantil y Primaria.	CCP mensual.
Educación responsable: Desarrollo de la inteligencia emocional, las habilidades sociales y la creatividad.	Claustro	Alumnado de Infantil y Primaria.	Reuniones del grupo de trabajo de Educación Responsable. Registro de actividades.
“SOEMOEI” Proyecto	Docentes de	Alumnado de	Reuniones periódicas con la

social y emocional en Educación Infantil en colaboración con la UVA	Educación Infantil	Educación Infantil	UVA
Aprendizaje basado en proyectos, vivencial y manipulativo.	Docentes de Educación Infantil.	Alumnado de Infantil	Reuniones de ciclo.
ABN: Matemáticas manipulativas.	Docentes de Educación Infantil.	Alumnado de Infantil	Reuniones de ciclo.
ABJ	Docentes de Educación infantil y primaria	Alumnado de primaria	Reuniones de ciclo.
EQUIPO R	Todo el profesorado	Todo el alumnado	Reuniones de tutoría, Representantes de aula y CCP.
Hilo conductor del colegio: UN COLE JUGÓN	Todo el profesorado	Todo el alumnado	Reuniones de tutoría, Representantes de aula y CCP.

2.2. Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia).

- Desarrollar las habilidades sociales de los alumnos a través de la educación emocional y la resolución pacífica de conflictos.
- Aplicar el plan de mediación con la figura del mediador.
- Mejorar y continuar aplicando el Plan de convivencia.
- Actualizar el RRI.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Programa de educación Responsable.	Claustro	Reuniones generales trimestrales y grupos de trabajo.
Programa de mediadores.	Orientador, coordinador de convivencia, tutores de 5º y 6º y jefatura.	Reunión trimestral.
Padrinos y ahijados	Tutores	Reuniones de coordinación.
Revisión del RRI	Claustro y Equipo Directivo	Reuniones generales y CCP
Uso de la agenda	Claustro y Equipo directivo	Reuniones generales y CCP

2.3. Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc.

- Organizar el centro para un buen funcionamiento, siempre actualizado en base a la normativa vigente.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Organización de entradas ("Entradas amables") y salidas.	Claustro Equipo directivo	Evaluación mensual en reuniones de CCP.
Organización de espacios		
Organización de uso de Aulas comunes: TIC, Biblioteca, Usos Múltiples, Gimnasio, aula del futuro.		

- Aplicar de forma adecuada y correcta las normas vigentes, con una buena coordinación en el ciclo y en los equipos de trabajo.
- Mantener un buen clima de trabajo entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Conseguir una buena línea de trabajo a través de una correcta organización, ejecución y evaluación de las tareas educativas.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Revisión y actualización del "Manual del profesorado".	Equipo directivo	Al finalizar cada trimestre se revisarán dichos objetivos a fin de comprobar su cumplimiento.
Dinámicas de grupo para el claustro.	Equipo directivo	
Revisión de las comisiones del centro.	Claustro	
Reuniones semanales de Equipo Directivo, mensuales de CCP, quincenal de ciclo y trimestral de Claustro y Consejo Escolar	Equipo directivo, claustro y consejo escolar.	
Reuniones periódicas del equipo docente de cada nivel.	Equipo directivo y claustro.	
Creación de un manual de funciones.	Equipo directivo	

- **Mejorar y garantizar una comunicación fluida entre todos los miembros de la comunidad educativa.**

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Actualizar y desarrollar el plan de contingencia y digitalización.	Equipo directivo y Claustro.	Sesiones de CCP, ciclos, consejo escolar y reuniones generales de familias.
Plan de comunicación interno y externo	Equipo directivo.	Revisión de su cumplimiento.
Atención individualizada para instalar o enseñar el uso de stilus Familias.	Equipo directivo y tutores	Comunicación fluida
Fomento de la relación Ampa-familias y Consejo escolar-familias. Reuniones periódicas.	Equipo directivo, Ampa y Consejo Escolar.	Comunicación fluida.
Comunicar los casos de atención a la diversidad a todos los especialistas que les atiendan y profesores que cuiden el patio.	Equipo directivo y tutores de los alumnos de atención a la diversidad.	Reuniones informativas.
Representantes de familias.	Equipo directivo y claustro.	Reuniones mensuales

- **Mejorar los recursos informáticos del centro para potenciar el desarrollo de las nuevas tecnologías.**

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Mantenimiento de los equipos informáticos.	Equipo directivo y coordinador TIC.	Número de incidencias abiertas y números de incidencias solucionadas.
Compra y reposición de equipos deteriorados u obsoletos.	Equipo directivo y coordinador TIC.	Baja y alta de equipos informáticos.
Mantener en las aulas de infantil un ordenador para uso de los alumnos.	Equipo directivo y coordinador TIC.	Evaluación al final de curso.
Conectar los ordenadores de cada aula con la impresora de la sala de profesores en la medida de lo posible.	Equipo directivo y coordinador TIC.	Evaluación al final de curso.
Mantenimiento de la sala TIC	Equipo directivo y coordinador TIC.	Evaluación al final de curso.
Rincón TIC en 5º y 6º con miniportátiles.	Equipo directivo, coordinador TIC y tutores de 5º y 6º	Evaluación trimestral

- Continuar y ampliar el proyecto de reciclado de los distintos materiales utilizando para ello el material proporcionado por ecoembes y las distintas actividades programadas desde el centro.

	Responsables	Indicadores de seguimiento
Mantenimiento de contenedores y papeleras de aula.	Claustro	Evaluación trimestral.
Realizar actividades trimestrales a nivel de aula, ciclo... para sensibilizar sobre la importancia de reciclar.	Claustro	Evaluación anual.
Establecer una forma clara a nivel de centro de recogida del papel que se ha reciclado en cada aula. (Salir con los alumnos al contenedor azul de la calle, pasando antes por las aulas).	Claustro	Evaluación anual.
Realizar reciclado de envases en Educación Infantil (Las familias se encargarán de llevarlo al contenedor amarillo)	Tutoras de infantil	Evaluación anual.
Actividades propuestas desde los representantes de aula. EQUIPO R y desde la comisión dedicada a ello.	Equipo directivo y Claustro	Evaluación trimestral

2.4. Objetivos relacionados con propuesta curricular:

- Adeuar y concretar los objetivos generales de cada etapa al contexto de nuestro centro y de nuestro alumnado.
- Definir los contenidos esenciales de cada área y curso.
- Desarrollar una coherencia metodológica por etapas.
- Seleccionar materiales adecuados al desarrollo del currículo.
- Concretar criterios generales para la evaluación del aprendizaje.

Medidas vinculas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Reuniones periódicas para la toma de decisiones.	Equipo directivo y claustro.	Revisión de dichos objetivos al finalizar cada trimestre.
Reuniones de ciclo y reuniones entre docentes del mismo nivel para llegar a acuerdos sobre los objetivos anteriores.	Equipos docentes.	Revisión anual.
Revisar y terminar las propuestas curriculares y documentos programáticos.	Equipo Directivo y claustro	Revisión anual

- Desarrollar medidas dirigidas a lograr el acceso, la permanencia, la promoción y el éxito educativo del alumnado especialmente aquel que presenta necesidades educativas especiales, facilitando la participación y formación de las familias y la colaboración de otras entidades.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Programar actividades motivadoras y adaptadas a las características de todo nuestro alumnado.	Equipo directivo y claustro.	Evaluación anual.
Adaptar los diferentes elementos del currículum al nivel de nuestro alumnado.	Claustro	Evaluación trimestral.
Establecer cauces y formas muy sencillas de comunicación con las familias a nivel digital.	Equipo directivo y claustro.	Evaluación continua.

2.5. Objetivos relacionados con programaciones didácticas:

- Potenciar actividades que impliquen el uso de metodologías activas, trabajo en equipo, actividades manipulativas, contextualización y globalización.
- Hacer del juego una herramienta más del aprendizaje.
- Potenciar el desarrollo de la autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar la inteligencia emocional, las habilidades sociales y la creatividad del alumnado y del profesorado.
- Incorporar actividades y dinámicas que potencien el uso de las TIC.
- Continuar con la centralización de las programaciones en el área de archivos del profesorado en OneDrive.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Adecuar los objetivos a las características de nuestros alumnos.	Todo el claustro	Evaluación trimestral.
Realizar actividades interactivas a través de la pizarra digital, ordenador, robótica.	Todo el claustro	Evaluación trimestral.
Realizar actividades del programa de Educación Responsable a nivel de aula, ciclo y centro y registrarla en OneDrive (archivo correspondiente).	Todo el claustro	Evaluación anual.

ViERNes DE ER		
Programar actividades de aprendizaje utilizando una metodología lúdica.	Todo el claustro	Evaluación anual.
Participación en el PIE DIGICRAFT. Extensión a toda la etapa de primaria.	Equipo Digicraft	Evaluación anual
Revisar las programaciones didácticas.	Equipo Directivo y claustro	Revisión anual
Incorporar la puesta en práctica de los planes y proyectos del centro en cada programación.	Todo el claustro	Evaluación trimestral.

- Fomentar el uso del inglés de una manera lúdica y divertida desde las áreas bilingües. **Iniciación al idioma inglés desde la etapa de Educación Infantil.**

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Creación de actividades y materiales.	Equipo bilingüe	Evaluación trimestral
ABJ en Educación infantil.	Equipo bilingüe	Evaluación trimestral

- Dinamizar y fomentar el cuidado del centro y del patio, haciendo partícipe a todo el alumnado y profesorado.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Desarrollar un Plan de dinamización de patio con un profesor encargado de coordinarlo y la implicación total de todo el claustro a la hora de llevarlo a cabo.	Responsables de patio, coordinador de "dinamización de patio" y claustro.	Evaluación trimestral.
EQUIPO R: Revisión de las patrullas verdes y actividades relacionadas con los ODS. Realización del proyecto por escrito.	Comisión Equipo R y todo el claustro	Evaluación trimestral.

2.6. Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza:

- Usar metodologías activas y variedad de recursos en el aula.
- Relacionar los contenidos del currículo o crear actividades relacionadas con nuestro hilo conductor del curso actual: UN COLE JUGÓN.
- Mejorar la atención de nuestro alumnado.
- Desarrollar la capacidad de iniciativa y reflexión para resolver los problemas de la vida cotidiana y favorecer una autoestima positiva.

- Promover en el aula un ambiente tranquilo y afectivo que favorezca el aprendizaje.
- Establecer normas de aula comunes para todo el centro adecuadas a cada etapa.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Uso del tema “Un cole Jugón” como hilo conductor para este curso. Incorporar la temática en todas las áreas a lo largo del curso.	Claustro de profesores.	Uso del tema “Un cole viajero” como hilo conductor para este curso.
“Dinámica musical” por la mañana. “SanFerFy”	Equipo directivo y claustro.	CCPs
Actividades lúdicas y atractivas para nuestros alumnos adaptadas a su nivel de aprendizaje y sus características.	Claustro y Equipo Directivo.	Evaluación trimestral.
Incorporar los juegos a todas las áreas. Sobre todo los trabajados y presentados mensualmente por cada curso.	Tutoras de Educación Infantil, Educación Primaria y especialistas en Educación Musical e Inglés.	Evaluación trimestral.
Trabajar de manera frecuente las normas de aula para fomentar la resolución pacífica de conflictos.	Claustro de profesores.	Evaluación continua.

- Utilizar los recursos y actividades que nos ofrezca el programa “EDUCACIÓN RESPONSABLE” de la fundación Botín. (Somos centro Graduado)
- Contribuir, a través de ello, al desarrollo emocional, social y la creatividad de nuestros alumnos.
- Introducir actividades de mindfulness en algún momento de la jornada escolar.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Banco de recursos educación Responsable.	Claustro	Documento de evaluación.
Formación del profesorado en IA.	Todo el claustro.	Evaluación y formación.
Uso de mindfulness/descansos activos en el aula de manera diaria. Establecer una rutina.	Todo el claustro.	Evaluación y reuniones de coordinación.
Rincón de la Calma en Educación Infantil y 1º ciclo primaria	Equipo Docente de Educación Infantil	Evaluación Continua

- Utilizar la informática como herramienta de trabajo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Formar alumnos competentes digitalmente, fomentando el uso seguro y responsable de los medios informáticos.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Plan TIC	Claustro	Documento de evaluación.
Talleres impartidos por	Tutores y monitores de los	Evaluación final.

INCIBE sobre ciberseguridad.	talleres.	
Apoyo competencia digital al alumnado.	Profe TIC y claustro	Evaluación.
Otras que surjan a lo largo del curso.	Claustro	Evaluación anual.
Extensión a toda la etapa de primaria del PIE Digicraft.	Equipo directivo y docentes de primaria.	Evaluación trimestral.

- Continuar trabajando la mejora de la expresión y comprensión oral y escrita de nuestro alumnado. Utilizar todos los recursos materiales, didácticos y pedagógicos que estén a nuestro alcance para hacer de este trabajo un hábito estimulante y atractivo para nuestros niños/as.
- Continuar con el proyecto “Un cole de cuento: Rodar y rodar”. Con él fomentaremos el lenguaje, la expresión oral y escrita, la creatividad y el gusto por la lectura. Este tercer curso usaremos las técnicas de Rodari para fomentar la creatividad en la expresión oral y escrita.

Medidas vinculas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Plan de lectura.	Claustro de profesores.	Evaluación del Plan
Proyecto “Un cole Jugón” Aplicar las técnicas de Rodari para fomentar la creatividad a través del hilo conductor u otros relacionados con el curriculum.	Claustro de profesores.	Evaluación y seguimiento trimestral.
Programar actividades adaptadas a las características de los alumnos de educación infantil y apoyo Clas para llevar a cabo el proyecto de centro: Un cole Jugón.	Equipo de Educación Infantil y primaria.	Anual.
ABJ: Introducir los juegos de mesa en el aula.	Claustro de profesores.	Evaluación y seguimiento trimestral.

Facilitar una educación de calidad a todo el alumnado, especialmente a aquel que presenta necesidades educativas especiales, en todas las etapas educativas, que esté basada en los principios de:

- Inclusión
- Igualdad de oportunidades.

Medidas vinculas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Plan de atención a la diversidad.	Equipo de atención a la diversidad.	Documentos de evaluación.

3.MODIFICACIONES DE LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO.

Modificaciones o revisión realizadas para el curso 2025-26

DOCUMENTO	FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN	OBSERVACIONES
Plan de Atención a la diversidad	Septiembre 2025	
Plan de convivencia	Septiembre 2025	
Plan de comunicación	Septiembre 2025	
Plan de lectura y escritura	Septiembre 2025	
Plan Bilingüe	Septiembre 2025	
Proyecto educativo	Octubre 2025	
Plan de evacuación	Octubre 2025	
Plan metodológico	Octubre 2025	
Plan de evaluación	Octubre 2025	
Plan de acción tutorial	Octubre 2025	

Previsiones de revisión a lo largo del curso:

DOCUMENTO	ESTADO
Proyecto TIC	Revisión y solicitud de mantenimiento de nivel TIC
Plan de acogida de alumnado y profesorado	Se actualizará en el primer trimestre.
Propuesta Curricular de Infantil y primaria.	Se actualizará en el primer trimestre.
Plan de mejora	Se realizará en el primer trimestre.
Proyecto de autonomía	Se realizará y solicitará en el primer trimestre
RRI	Se revisará en el primer trimestre.
Plan de Mejora de la Competencia Matemática	Se hará el primer trimestre
Proyecto y solicitud del comedor en el centro	Se revisará y enviará de nuevo el primer trimestre.

4.PROCEDIMIENTOS, INDICADORES, Y CRITERIOS PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA PGA.

El seguimiento y evaluación de la PGA no debe estar únicamente encaminado a medir si se han cumplido o no los objetivos y planes de actuación previstos en la misma, sino también, para valorar la utilidad de esta programación en la medida que pueda resolver las necesidades educativas del alumnado y el grado de satisfacción de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

La PGA y su grado de cumplimiento será evaluada trimestralmente por el Claustro de profesores, la Comisión de Coordinación Pedagógica y por el Consejo Escolar atendiendo a los siguientes indicadores:

Evaluaremos la PGA con la siguiente rúbrica:

Criterio	Excelente (5 puntos)	Bueno (4 puntos)	Adecuado (3 puntos)	Deficiente (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Objetivos Educativos	Claramente definidos, alineados con el currículo y alcanzables.	Bien definidos, mayormente alineados con el currículo.	Definidos, con algunas áreas no alineadas o poco claras.	Poco claros o no completamente alineados con el currículo.	No están definidos o no son alcanzables.
Planificación de Actividades	Actividades variadas, innovadoras y adecuadas para cada nivel educativo.	Actividades variadas y adecuadas, con algunas innovaciones.	Actividades adecuadas, pero con poca variedad.	Actividades repetitivas o no completamente adecuadas.	Actividades inadecuadas o inexistentes.
Recursos Didácticos	Recursos variados, actualizados y utilizados eficazmente.	Recursos variados y actualizados, pero no siempre utilizados eficazmente.	Recursos disponibles, pero no siempre actualizados o variados.	Recursos limitados o desactualizados, uso ineficaz.	No se utilizan recursos o son totalmente inadecuados.
Evaluación del Aprendizaje	Estrategias de evaluación diversas, justas y alineadas con los objetivos educativos.	Estrategias de evaluación diversas y justas, pero no siempre alineadas con los objetivos.	Estrategias de evaluación presentes, pero con falta de diversidad o alineación.	Estrategias de evaluación inadecuadas o injustas.	No se utilizan estrategias de evaluación adecuadas.
Inclusión y Diversidad	Promueve un entorno inclusivo, respetando la diversidad cultural y personal.	Fomenta la inclusión y respeta la diversidad, con algunas áreas de mejora.	Se intenta promover la inclusión, pero con esfuerzos limitados.	Escasa promoción de la inclusión y diversidad.	No promueve la inclusión ni la diversidad.
Comunicación con las Familias	Comunicación regular, clara y efectiva con todas las familias.	Comunicación regular y clara, pero no siempre efectiva.	Comunicación ocasional o no siempre clara.	Comunicación deficiente o irregular.	No se comunica con las familias.
Convivencia	Se fomenta un clima de respeto, colaboración y resolución pacífica de conflictos.	Se promueve la convivencia, aunque pueden existir áreas de mejora.	Se observan esfuerzos por mejorar la convivencia, pero son limitados.	Clima de convivencia deficiente y escasa resolución de conflictos.	No se promueve la convivencia ni la resolución de conflictos.
Proyecto Común Anual	Proyecto claramente definido, con objetivos claros y participación activa de toda la comunidad.	Proyecto definido, pero con áreas de mejora en la participación.	Proyecto presente, pero poco claro y con escasa participación.	Proyecto poco definido y con mínima participación de la comunidad.	No existe un proyecto común anual.
Actividades Complementarias	Actividades complementarias variadas, bien organizadas y que enriquecen el aprendizaje.	Actividades complementarias organizadas, pero con poca variedad.	Actividades complementarias limitadas en número y organización.	Escasas actividades complementarias y mal organizadas.	No se realizan actividades complementarias.
Gestión del Centro	Gestión efectiva, transparente y participativa que involucra a toda la comunidad educativa.	Gestión adecuada, aunque con áreas de mejora en la participación.	Gestión presente, pero con escasa transparencia y participación.	Gestión deficiente, poco transparente y con mínima participación.	No hay una gestión clara del centro.

Todos estos indicadores y sus valoraciones servirán de referencia para realizar la Memoria final de Curso y actualizar nuestra DAFO.

5. APROBACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL.

- Fecha en la que ha sido aprobada la PGA por el Consejo Escolar del Centro:

Teniendo en cuenta las deliberaciones y propuestas del Claustro celebrado el día **23 de octubre** del 2023, se aprueba en Consejo Escolar el **día 30 de octubre de 2025**.

- Procedimiento por el que la PGA se pondrá a disposición de la comunidad educativa del centro para su consulta:

Para su **difusión** y para que el conocimiento de su contenido llegue a toda la comunidad educativa, cada curso escolar los tutores en las reuniones generales con las familias y el AMPA en las reuniones y asambleas que celebren informarán ampliamente del mismo.

También se publicará en la página Web del Centro.

Este documento estará a disposición de cualquier miembro de la Comunidad Educativa que quiera o necesite consultarlo.

6. RELACIÓN DE DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN COMO ANEXOS.

Se adjuntan en ficheros independientes los documentos enumerados en el punto 3 de este documento y que ya están revisados o modificados.

En Valladolid, a 30 de octubre de 2025

LA DIRECTORA

Fdo: Sara Casillas Esteban