



2023-
2024

PLAN DE LECTURA.



CEIP SAN FERNANDO

2023-2024



Contenido

1.DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	3
2.JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.....	3
3. ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA.	4
4. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE LECTURA DE CENTRO	5
5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
6.COMPETENCIAS DESARROLLADAS	6
7. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS	7
8. ACTIVIDADES.....	8
8.1. Actividades dirigidas al alumnado de Educación Infantil y primaria.	8
8.2. Actividades con las familias.....	10
9. BIBLIOTECA ESCOLAR.....	11
• Sanfertubers:	11
• Bookflix.....	11
• Cuentacuentos de padrinos a ahijados.....	12
• Libro Google.....	12
• Lectura a ciegas.	12
• Espacio Mindfulness.....	12
• Ludoteca_ABJ	12
• Creación de un espacio con cuentos adaptados al alumnado de Apoyo Clas.....	12
• Expositor de la igualdad	13
• Expositor de emociones:	13
• Innovación tecnológica	13
10. RECURSOS	13
11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.....	15



1.DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso académico: 2023-2024	Código de centro: 47003465
Nombre del centro: CEIP San Fernando	
Etapas educativas: Infantil y Primaria	
Dirección: Padre Claret, 11	
Localidad: Valladolid	Provincia: Valladolid
Teléfono: 983299533	Fax: 983299533
Correo electrónico: 47003465@educa.jcyl.es	

2.JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La lectura y la escritura son sin duda, instrumentos fundamentales para la adquisición del conocimiento y para el aprendizaje a lo largo de la vida, por lo que trabajar en la mejora de la competencia en comunicación lingüística debe ser un objetivo prioritario de la educación.

Leer y escribir no sólo es desarrollar la competencia lectora, debemos asociarlo a todas las competencias, especialmente a la competencia de aprender a aprender y la competencia digital, que permitan así la adquisición de la alfabetización mediática e informacional propia de esta nueva sociedad de conocimiento.

Por ello el Plan de Lectura del CEIP San Fernando recoge el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa para trabajar la comprensión de textos y la producción de los mismos, la dinamización de la lectura y la capacidad para buscar y evaluar información, así como utilizarla y comunicarla, a través de las bibliotecas y las tecnologías de la información y comunicación. Por ello nuestro plan lector abarca a todas las etapas, Infantil y Primaria, y a todas las áreas curriculares y no exclusivamente a las lingüísticas.

Esta responsabilidad de fomentar el hábito lector es tarea de todos/as los que participamos en la educación del alumnado, especialmente de las familias y educadores.

Este curso escolar seguiremos poniendo la fuerza en la transmisión del gusto por la lectura con el proyecto de apadrinamiento: desde los alumnos/as más mayores hacia los más pequeños, es decir, el alumnado de 4º, 5º y 6º apadrinará a los pequeños de 3, 4 y 5 años. (Este año se priorizarán actividades de apadrinamiento en espacios abiertos, como el patio).



3. ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA.

INFANTIL: El carácter globalizador de la Educación Infantil, nos obliga a concebir este Plan para todas las áreas y no nos permite separar el plan de lectura del plan de escritura porque consideramos estos procesos paralelos y altamente relacionados por lo que de ahora en adelante hablaremos siempre de Plan de Lectoescritura.

En educación infantil se produce el primer acercamiento de los niños/as a la lectoescritura y por esa razón es necesario que elaboremos un plan bien diseñado y estructurado ya que servirá de base para todo el proceso lectoescritor del alumnado en el centro. Este año, las familias van a contar cuentos o historias en los cumpleaños de sus hijos/as. Dentro del programa de padrinos y ahijados, los padrinos contarán cuentos y realizarán pequeñas representaciones teatrales para sus ahijados.

En todas las aulas contamos con una pequeña biblioteca de aula que utilizamos diariamente para actividades tanto libres como dirigidas.

En la biblioteca del centro contamos con nuevos libros adecuados al nivel de Infantil y acudimos regularmente.

Durante la semana cultural realizaremos actividades de cuenta –cuentos.

A través de recurso lectura y emociones de Educación Responsable, se trabaja el hábito lector y el interés por los cuentos.

PRIMARIA: hemos detectado que un número significativo de alumnos presenta carencias en cuanto a algún aspecto relacionado con la lectura: la fluidez lectora, ritmo, entonación o comprensión lectora. Para solventar dichas dificultades, hemos decidido empezar a trabajar de manera más sistemática desde 1º de Educación Primaria.

Con el alumnado de 4º a 6º de Primaria, se realizarán recomendaciones de libros entre el propio alumnado. Este proyecto lleva por nombre “Sanfertuber” y como su propio nombre indica, pretende aprovechar el enganche que tienen los youtubers pero aplicándolo al ámbito educativo y más en concreto, a la recomendación de libros de lectura entre ellos mismos.

Este curso realizaremos la Actividad Palanca del programa Proa + “Dinamización de la biblioteca escolar”. Todo el alumnado pasará semanalmente por la biblioteca.

Se ha reformado y creado rincones: lectura, Juegos de Mesa, Videos y el rincón TIC con 3 ordenadores a disposición del alumnado.

Desde ER contamos con un banco de recursos específico actividades para el desarrollo de la lectura a través de las emociones, la creatividad y las habilidades sociales

4. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE LECTURA DE CENTRO

1. Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
2. Reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para desarrollar habilidades de lectura, escritura y comunicación oral, obteniendo facultades para desenvolverse en el ámbito escolar y fuera de él.
3. Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes para el aprendizaje y disfrute de la lectura.
4. Conseguir la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.
5. Promover y motivar el hábito utilizando distintos medios digitales y tecnológicos que están a nuestro alcance.
6. Implicar a las familias en el hábito lector del alumnado.

5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. Utilizar cualquier tipo de actividad y cualquier área para fomentar la lectoescritura y la comprensión lectora.
2. Asociar la expresión escrita a la expresión artística.
3. Leer y escuchar cuentos de forma diaria en diferentes soportes.
4. Analizar los distintos elementos de los que consta un libro.
5. Cuidar y respetar los libros y materiales relacionados con la lectoescritura.
6. Elaborar cuentos en el aula relacionados con el proyecto de cada curso.
7. Usar los encuentros con sus padrinos/madrinas para establecer y reproducir modelos lectores adecuados.
8. Compartir cuentos.
9. Prestar atención individualizada al alumnado que más lo necesite.
10. Implicar a las familias en la adquisición y desarrollo del proceso lector: leyendo y comprando cuentos; participando en el aula a través de actividades de animación lectora; colaborando en la elaboración del libro viajero (si la situación permite su realización); escuchando leer a sus hijos/as...
11. Utilizar la biblioteca de aula como un recurso diario de acercamiento a la lectura.
12. Fomentar la creatividad y el desarrollo emocional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1º, 2º y 3º:

1. Utilizar los recursos digitales disponibles en el centro para favorecer el interés por la lectura y la comprensión lectora.
2. Acercarse de forma lúdica a los cuentos de la biblioteca del aula y del centro y establecer tiempos para ello.
3. Conseguir que las familias se impliquen en la lectura conjunta y habitual con sus hijos.
4. Proporcionar estrategias al alumnado para extraer la idea principal de un texto.
5. Implicar a las familias en la lectura, acompañando a sus hijos/as en la misma.
6. Fomentar la creatividad y el desarrollo emocional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE 4º, 5º Y 6º

1. Desarrollar habilidades de observación y sentido estético.
2. Trabajar con los alumnos diferentes tipos de texto y en diferentes soportes.
3. Narrar sucesos con orden y claridad.
4. Valorar la riqueza expresiva del lenguaje, a través de diferentes tipos de texto.
5. Conseguir que el alumnado disfrute con la lectura.
6. Desarrollar sus habilidades de comunicación oral y escrita.
7. Desarrollar la creatividad y el desarrollo emocional.

6.COMPETENCIAS DESARROLLADAS

Competencias en Infantil

Aunque en la implantación del currículo en nuestra comunidad no se contemplan las competencias básicas para el segundo ciclo de Educación Infantil nos parece imprescindible referirnos a ellas porque la formación de alumnos/as competentes es un objetivo inherente a todo proceso educativo. Si bien es verdad, que este Plan ayudará a fomentar la adquisición de todas las competencias básicas hay tres que se van a desarrollar de forma más intensa y profunda:

- A. **La competencia en comunicación lingüística** y más concretamente la **competencia lectora** en su sentido más amplio. El alumnado aprenderá a interpretar distintos tipos de textos en diferentes tipos de soportes.
- B. **La competencia para aprender a aprender**. Las actividades que se van a realizar en la biblioteca fomentan que los alumnos/as se conviertan en los constructores de su propio aprendizaje y que desarrollen una actitud crítica frente a toda la información que reciben.

C. **El tratamiento de la información y competencia digital.** El ordenador, los programas multimedia y el resto de medios audiovisuales se han convertido en un medio habitual e imprescindible y permiten la adquisición de la alfabetización mediática.

Competencias en Primaria

La lectura colabora en el desarrollo de varias competencias básicas. Por una parte, la competencia comunicativa se ve potenciada por el acercamiento del alumnado a su lengua materna, tanto a nivel oral como escrito, puesto que se trabaja la tarea de expresarse y comunicarse con los demás. Como consecuencia la comunicación lingüística se ve fortalecida.

Por otra parte, los recursos utilizados en el desarrollo de esta actividad ayudan a que los alumnos/as tengan más contacto con las nuevas tecnologías y, por lo tanto, también mejoran su competencia digital.

El material con el que se va a trabajar abarca diversos tipos de lectura (historias, cuentos, leyendas, noticias...) y esta variedad amplía y fortalece los aspectos culturales que lo rodean. Es por ello que las competencias sociales y cívicas, por un lado, y conciencia y expresiones culturales, por otro, también se acercan al alumnado.

Finalmente, la lectura facilita en el alumno la organización de tareas y estructuración de ideas, lo que le permitirá potenciar las competencias de aprender a aprender y de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

7. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

- Se presentará al Consejo Escolar como parte integrante de la PGA.
- Se informará a las familias de su proceso de elaboración el día de la reunión general.
- Una copia del mismo estará, siempre, disponible en la Dirección del Centro para poder ser consultada por cualquier miembro de la Comunidad Educativa.

Coordinación, preparación de materiales y ejecución de actividades: los coordinadores de ciclo de Educación Infantil y los de Primaria, durante las reuniones de coordinación, prepararán, con antelación al desarrollo de las actividades que así lo requieran y todo el material que sea necesario para llevarlas a cabo. El maestro responsable de biblioteca coordinará todas las acciones y actividades relacionadas con el fomento de la lectura.

8. ACTIVIDADES

8.1. Actividades dirigidas al alumnado de Educación Infantil y primaria.

Actividades a lo largo de todo el curso:

- Proyecto **“Un año de VIAJE”**: llevaremos a cabo un proyecto anual, el cual será nuestro hilo conductor; Se centrará en la emociones, la creatividad (técnicas de Gianni Rodari entre otras) teniendo como tema general **“LOS VIAJES”**.

FOTO

- Análisis de los cuentos y poesías: título, autor, ilustrador, tema, protagonista, personajes, lugar, valores que transmite...
- Uso diario de la biblioteca de aula y biblioteca de centro.
- Actividades por ciclos: **“Lectura compartida con los padrinos/madrinas”**. Los alumnos/as de los últimos cursos de primaria se encargarán de transmitir a los más pequeños el placer y el disfrute que supone la lectura y de crear vínculos afectivos que traspasen lo meramente académico. Cada niño/a de 4º de primaria apadrinará a un niño/a de 3 años; los de 5º harán lo mismo con los de 4 años y los de 6º se encargarán de los niños/as de 5 años.
- Actividades adaptadas a las distintas capacidades e intereses. Se planificarán en función de las necesidades puntuales que vayan apareciendo a lo largo del curso.
- Refuerzo en lectoescritura para el alumnado de infantil y primer ciclo de primaria por una maestra del Concejo Educativo de La Tribu Educa. y por profesorado de apoyo cuando sea posible.

Actividades en el Primer Trimestre:

- 3, 4 y 5 años: Trabajaremos con el tema de VIAJES, aprendiendo vocabulario, canciones y adivinanzas... Decoraremos el aula con motivos de este tema y pediremos la colaboración de las familias para que aporten ideas, materiales, disfraces...etc
- Primer encuentro con los padrinos/madrinas:
 - Charla (gustos, aficiones...)

- Asignar padrinos a los nuevos de 3 años.
- Lectura de un cuento previamente preparado
- Foto de grupo del primer encuentro

Actividades en el Segundo Trimestre:

- Trabajaremos los cuentos de la paz y para la paz.
- Segundo encuentro con los padrinos/madrinas:
 - Lectura de un cuento previamente preparado
 - Coreografías grupales entre padrinos y ahijados
 - Intercambio de poesías.

Actividades en el Tercer Trimestre:

- Celebración del día del libro y de la semana cultural a través de diversas actividades.
- Tercer encuentro con los padrinos/madrinas: (se adaptará al plan de inicio hasta que la situación lo permita y se realizará de manera virtual)
 - Lectura de un cuento previamente preparado
 - Dramatización de cuentos o marionetas.
 - Intercambio de mensajes positivos

Actividades dirigidas al alumnado del primer ciclo:

- Entrega de orientaciones a los padres sobre la lectura.
- Lectura colectiva de textos apoyándose en el uso de la pizarra digital.
- Utilización de la técnica del dictado como recurso didáctico para enfatizar la corrección ortográfica.
- Uso de la Biblioteca de aula y Leocyl.
- Relato de cuentos de forma oral y escrita.
- Lectura y comprensión de pequeños textos en inglés tanto orales como escritos.
- Memorización de poemas, adivinanzas, trabalenguas...
- Invención de cuentos, adivinanzas, retahílas, poesías.
- Dramatización e invención de cancioncillas y rimas en inglés.
- Memorización de poemas.

Actividades dirigidas al alumnado del segundo ciclo:

- Utilización de la biblioteca de aula y Leocyl.
- Lectura con entonación adecuada, clara, pausada.
- Trabajo de textos narrativos, poéticos, descriptivos, etc. evaluando la comprensión lectora y la expresión oral.
- Utilización de la lectura como vehículo de aprendizaje y placer.
- Lectura en grupo y silenciosa.
- Lecturas de cuentos de los “padrinos” a sus “ahijados”.
- Extraer información de diferentes textos.
- Lectura con entonación adecuada, clara, pausada.
- “Lectura a ciegas”
- Elaboración de un cuento de los padrinos para sus ahijados.
- Celebración del día del libro.

Actividades dirigidas al alumnado del tercer ciclo:

- Utilización de la biblioteca de aula y Leocyl.
- Lectura con entonación adecuada, clara, pausada.
- “Lectura a ciegas”
- Trabajo de textos narrativos, poéticos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos etc. evaluando la comprensión lectora y la expresión oral.
- Utilización de la lectura como vehículo de aprendizaje y placer.
- Lectura en grupo y silenciosa.
- Lecturas de cuentos de los “padrinos” a sus “ahijados”.
- Extraer información de diferentes textos.
- Lectura con entonación adecuada, clara, pausada.
- Elaboración de un cuento de los padrinos para sus ahijados.
- Celebración del día del libro.
- Elaboración de recomendaciones de libros a través del “Sanfertuber”
- Dramatización de textos en la materia de inglés y francés

8.2. Actividades con las familias

Nuevamente serán los tutores/as los principales animadores de las familias para que éstas contribuyan a la mejora del hábito y comprensión lectores de sus hijos/as, haciéndoles ver en las

tutorías semanales la importancia de esta tarea.

Desde la Dirección del Centro se tratará de animar a los tutores/as en esta labor, apoyando e intensificando con circulares, organizando cuentacuentos, animando la compra de libros como regalo de sus hijos/as y la lectura familiar de los mismos y organizando cualquier actividad esporádica que vaya encaminada a la consecución de este fin.

Este curso se abrirá la biblioteca en horario de 17 a 18 para su uso por parte de las familias con el alumnado.

9. BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca del centro dispone de material catalogado en el programa ABIES.

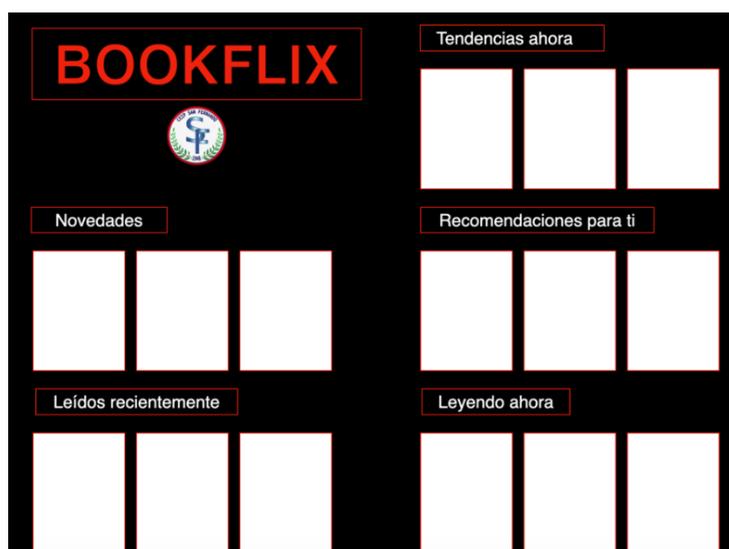
Este curso y desde el programa PROA PLUS llevaremos a cabo la Actividad Palanca de “Dinamización de la biblioteca escolar”: disponemos de un cupo que se encargará de la gestión de la biblioteca y de llevar a cada curso semanalmente a la biblioteca. Actualizará el proyecto de biblioteca y lo pondrá en marcha. Se ha creado un rincón TIC en la biblioteca con 3 ordenadores de consulta y se abrirá la biblioteca por las tardes.

Este curso se actualizará y modificará nuestro “Proyecto de biblioteca” con nuestras actividades para las cuales se destinará una hora semanal dentro del área de lengua en el horario lectivo de cada curso:

- **Sanfertubers:** Aprovechando la motivación del alumnado con los youtubers haremos que ellos mismos sean los que recomienden sus libros favoritos ya leídos a otros posibles usuarios a través de sus propios vídeos. Los vídeos los realizarán los alumnos de 5º y 6º con las tablets y se compartirán a través de una carpeta drive con cada ciclo. A continuación presentamos el logo de esta actividad:



- **Bookflix:** Mensualmente se realizará un panel con recomendaciones literarias de la misma manera que sucede con las películas en Netflix. Se creará una plantilla digital para poder hacerlo on line y que puedan participar las familias desde sus hogares. Se creará un blog para compartir todas las recomendaciones y reseñas.



Con estas dos actividades, Sanfertubers y Bookflix fomentaremos la escritura, la producción de contenidos (en soporte papel y digital), las lecturas compartidas y el desarrollo de las alfabetizaciones múltiples: visual, tecnológica e informacional.

- **Cuentacuentos de padrinos a ahijados.** Para poder llevar a cabo esta actividad, se precisa una renovación TOTAL de los ejemplares de Educación Infantil, realizando una selección cuidadosa y variada de los ejemplares a adquirir.
- **Libro Google:** Un rincón en el que fomentar la búsqueda de información en libros.
- **Lectura a ciegas.** Se envolverán ejemplares nuevos (Primaria) que no formen parte de colecciones ya existentes e incompletas. En el paquete vendrá escrita la edad recomendada y una breve frase explicativa del argumento del mismo. El niño tendrá que elegir uno sin saber de cuál se trata.
- **Espacio Mindfulness:** A través del libro-cuento “Tranquilos y atentos como una rana” de Eline Snel que estará disponible en todas las aulas del centro y en la biblioteca. (Necesitaríamos 11 ejemplares: 3 para infantil, 1 aula class, 1 biblioteca y 6 para primaria, todo ello si el presupuesto no lo permite). La sesión de relajación en la biblioteca se podrá realizar tumbados en el suelo o sentados en los puffs de colores que estarán distribuidos en un espacio concreto de la biblioteca.
- **Ludoteca_ABJ:** Para desarrollar el ABJ, contamos actualmente con un rincón de juegos de mesa educativos. Nos gustaría poder ampliarla con más ejemplares para todas las edades. (Desde Infantil hasta 6º de Primaria).
- **Creación de un espacio con cuentos adaptados al alumnado de Apoyo Clas:** Material manipulativo, cuentos sensoriales, etc.



- **Expositor de la igualdad:** Para dar a conocer a escritores y escritoras de literatura infantil. Seleccionaremos temáticas como igualdad de género, diversidad familiar y lenguaje no sexista. El mes de marzo se dedicará este expositor a dar visibilidad a mujeres escritoras y creadoras. Algunos de los cuentos que tenemos previsto comprar son:
 - No me cuentes cuentos. (100 mujeres españolas que cambiaron la historia y el cuento).
 - Erase una vez una princesa que se salvó sola.
 - Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes.
 - Mi voz.
 - La verdadera historia de la rata que nunca fue presumida
- **Expositor de emociones:** Para ofrecer lecturas y cuentos que trabajen las emociones, todo ello, relacionado con el programa “Educación Responsable”, del cual formamos parte.
- **Innovación tecnológica:** Rincón TIC en la biblioteca.
- Difusión en las redes sociales y a la comunidad educativa de nuestra “Exposición de ejemplares antiguos” de los que disponemos en nuestra biblioteca, debido a estamos en un centro escolar histórico y también de las actividades realizadas en la misma.

10. RECURSOS

Recursos que disponemos en el centro

El esfuerzo principal lo llevan a cabo los tutores/as en cada tutoría, motivando, desarrollando y fomentando la lectura de libros de forma individual y colectiva.

En cada una de las áreas se procura fomentar el hábito lector y el interés por saciar la curiosidad y el saber del alumno a través de la lectura de los distintos textos, respetando además de forma generalizada los 30 minutos de lectura diaria.

El alumnado tiene a su disposición una biblioteca de aula, que puede utilizar al finalizar las actividades de las distintas asignaturas y en los tiempos dedicados a la lectura individual.

Por último, para facilitar la comprensión y la expresión lingüística el equipo docente y el alumnado pueden utilizar las pizarras digitales y los ordenadores.

Disponemos de la web de Plan de lectura de la Junta de Castilla y León como base y guía de actividades: [PLAN DE LECTURA | Consejería de Educación | Castilla y León \(jcyL.es\)](https://www.jcyl.es/plan-de-lectura)

Necesidad de recursos

- *Necesidades personales:* mayor implicación por parte de las familias.
- *Necesidades materiales:* soportes lectores de última generación de los que carecemos por completo: e-book, tablets... para alcanzar una alfabetización mediática completa.
- *Necesidades informáticas:* formar parte de una plataforma virtual digital para que nuestros alumnos puedan leer gratuitamente, las últimas novedades literarias y así cubrir las carencias en la actualización de libros de la biblioteca. Este curso continuamos utilizando la plataforma Leocyl y hemos creado el rincón TIC en la biblioteca.

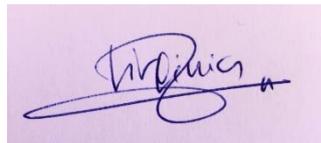
11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

A través de la CCP, se evaluará trimestralmente el Plan de Lectura del Centro, intentando mejorar continuamente. El equipo directivo favorecerá su análisis a los demás órganos de gobierno: Claustro y Consejo Escolar. Este curso se incorporará en el FORMS de "Encuesta de satisfacción" de final de curso, la evaluación del uso de la biblioteca y del PLAN DE LECTURA atendiendo a los siguientes ítems:

INDICADORES	VALORACIÓN (1-5)	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos.		
Valoración y seguimiento de las actividades propuestas.		
Valoración de los resultados académicos: lectura y hábito lector.		
Valoración del uso de la biblioteca y aprovechamiento de este espacio.		
Valoración del grado de mejora de las competencias a través de las actividades realizadas desde este Plan.		
Seguimiento y valoración de todos los recursos para que este Plan se pueda llevar a cabo.		

Vº. B La Directora del Centro

La coordinadora de la Biblioteca

A handwritten signature in blue ink on a light purple background. The signature appears to be "Virginia".

Fdo. Sara Casillas Esteban

Fdo. Virginia Castañeda del Olmo

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE LECTURA